

Приложение 1
к рабочей программе
начального общего образования
по учебному предмету «Технология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения оценочных процедур
на уровне начального общего образования
по учебному предмету «Технология»

1-4 КЛАСС

1 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Разделы за курс 1 класса	Комплексная практическая работа	

КОНТРОЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения комплексной практической работы по технологии в 1 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов по всем изученным темам за 1 класс по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение итоговой работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Комплексная практическая работа состоит из четырёх заданий.

Задание 1. – работа с текстовой информацией.

Задание 2. – распределение обязанностей в группе, планирование практической работы.

Задание 3. – анализ устройства изделия: выделение деталей, их формы, определение взаимного расположения. Выполнение практической работы с опорой на инструкционную карту.

Задание 4. – самоанализ с целью выявления затруднений и способа их преодоления.

Задание 3 направлено на оценку уровня достижения планируемых предметных результатов по всем разделам предмета «Технология 1 класс». Оценка достижения метапредметных результатов (задания 1, 2, 4) осуществляется методом наблюдения.

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

Работа выполняется в группах (по 5-6 обучающихся). Для её выполнения необходимо наличие у каждой группы 3 цветов пластилина (зеленого, белого и черного), подкладной доски, салфетки для рук, набора цветной бумаги, клея, простого карандаша, ножниц, ниток желтого цвета, иголки. Перед началом работы каждая группа получает лист с изображением Хозяйки медной горы и три технологические карты. Учитель читает информационную карту и ставит перед обучающимися задачу. Обучающиеся на слух и, глядя на технологическую карту, выполняют практическую работу.

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Комплексная практическая работа по технологии (групповая работа)
1 класс

Информационная карта
Малахитница- Медной горы хозяйка

Уральские горы
По каменным плитам
Ведут за собой нас
В страну малахита.
В страну, где не счесть
Драгоценных камней,
В страну работающих
И добрых людей.
(В. Степанов)

Славится наша земля талантами. Жил когда-то на Урале замечательный человек, великий русский писатель Павел Петрович Бажов, сказитель земли Уральской. В своих сказах он поведует нам о мастере каменных дел Даниле, знакомит нас с уральскими самоцветами. Так называют драгоценные камни. Урал – родина малахита и других прекрасных цветных камней. Во многих его сказах присутствует Хозяйка медной горы. «А одежда и верно такая, что другой на свете не найдешь. Из шелкового, слышь-ко, малахиту платье. Сорт такой бывает. Камень, а на глаз как шелк, хоть рукой погладить». Называют её Малахитницей.

Справка: Малахит — единственный рисунчатый камень. Оттенки окраски малахита варьируют от бирюзового, изумрудно-зеленого и голубовато-зеленого до черно-зеленого.

Задача для группы: выполняя практическую работу, вы должны украсить при помощи пластилина платье Хозяйки Медной горы, наклеить на полянке цветы из бумаги и с помощью ниток и иглки выделить на рисунке солнышко.

Задание 1. Прочитайте текст «Малахитница – Хозяйка Медной горы». Найдите ответ на вопрос: какого цвета было платье у Хозяйки Медной горы?

Задание 2. Распределите виды работ между участниками вашей группы.

<i>Виды работ</i>	<i>Твои помощники</i>	<i>Ф.И.</i>
Укрась платье Малахитницы.	Технологическая карта № 1 (Приложение 1) и пластилин	
Посадить цветы на поляне	Технологическая карта № 2 (Приложение 2), ножницы, цветная бумага, клей, шаблон	
Сделай ярким солнышко	Нитки жёлтого цвета, ножницы, иглолка. Технологическая карта № 3 (Приложение 3)	




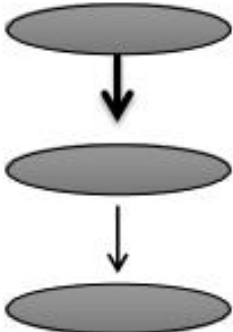
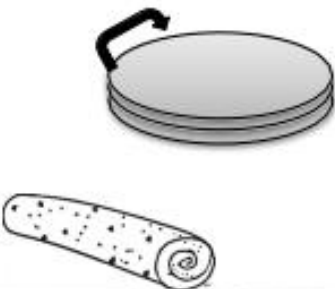

Задание 3. Познакомьтесь с технологическими картами. Приступите к работе. Вы можете обратиться за помощью к учителю.


Приложение 1

Технологическая карта № 1

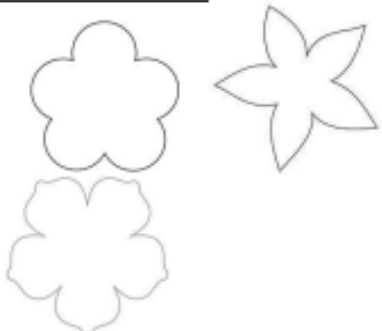


Украшаем платье Малахитницы

№ п/п	Последовательность работ	Графическое изображение	Материалы, инструменты, приспособления	Результат
-------	--------------------------	-------------------------	--	-----------

1.	Подготовьте пластилин к работе		Пластилин, стека, салфетка, дощечка	
2.	Скатайте 3 шарика разного цвета		Пластилин, салфетка, дощечка	
3.	Делаем из шариков 3 тонкие лепёшки		Пластилин, салфетка, дощечка	
4.	Складываем друг на друга лепёшки		Пластилин, салфетка, дощечка	
5.	Сворачиваем в трубочку (рулетик)		Пластилин, салфетка, дощечка	
6.	Берём стеку и нарезаем на колечки		Пластилин, стека, салфетка, дощечка	

7.	Выкладываем колечки на платье и промазываем пальцем так, чтобы получился рисунок		Пластлин, салфетка, дощечка	
----	--	---	-----------------------------	--

Приложение 2
Технологическая карта № 2
 Сажаем цветы на полянке

№ п/п	Последовательность работ	Графическое изображение	Материалы, инструменты, приспособления	Результат
1.	Обводим шаблон цветка на цветную бумагу. Цветы можно по желанию Приложение 4		Цветная бумага, простой карандаш, шаблоны	
2.	Вырезаем цветок ножницами. Соблюдаем правила работы с ножницами		Цветная бумага, ножницы	
3.	Приклеиваем цветы на полянку		Цветная бумага, клей	
4.	Украшаем наши цветочки		Цветная бумага, клей, цветные карандаши	

Приложение 3
Технологическая карта № 3

Делаем солнышко ярким

№ п/п	Последовательность работ	Графическое изображение	Материалы, инструменты, приспособления	Результат
1.	Вышиваем солнышка конур швом «Вперёд иголку»		Желтые нитки, иголка ножницы	

Приложение 4
Шаблоны цветов



Задание 4. Оцени свою работу. Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось _____

У меня не получилось _____

Мне надо научиться _____

Приложение 5



II. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

№ п/п	Критерий оценивания, указания к оцениванию	Баллы
1	Дан верный ответ	2, иначе 0
2	Объём выполненного задания:	
	Работа выполнена в полном объёме	2
	Работа выполнена частично	1
	Работа не выполнена	0
3	Самостоятельность выполнения:	
	Работа выполнена самостоятельно	2
	Обращались за помощью	1
	Работа выполнялась под руководством учителя	0
4	Качество выполнения:	
	Общий вид аккуратный	2
	Изделие оформлено небрежно	0
5	Творческий подход:	
	Оформление работы отличается от образца (цвет, детали украшения)	2
	Работа выполнена по образцу	0
	Оформление отсутствует	1

Система оценивания контрольной работы

Количество баллов	Уровень
8-10	Повышенный
5-7	Базовый
0-4	Недостаточный

2 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Все разделы 2 класса	Комплексная проектная работа	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения комплексной проектной работы по технологии во 2 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов по всем изученным темам за 2 класс по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение итоговой работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Планируемые предметные и метапредметные результаты, проверяемые в рамках комплексной проектной работы:

- иметь представление о профессии «строитель» и о разных видах строительной техники;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для аппликации;
- понимать общие правила создания аппликации и эстетичность оформления.

Руководствоваться ими в практической деятельности; применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами.

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Комплексная проектная работа - 2 класс

«На строительной площадке»

Фамилия, имя _____ класс _____

Профессия строитель - самая мирная профессия нашего общества. А ещё она относится к числу самых нужных и важных профессий на Земле. Она объединяет в себе различные специальности. Ведь в одиночку построить что - то большое и серьёзное практически невозможно. Поэтому, у строителей существует разделение труда по всем видам выполняемых работ.

Сначала архитекторы и проектировщики придумывают, каким будет новое здание и рисуют чертежи. Затем на пустой участок земли приходят геодезисты и делают разметку под будущее строение. По этой разметке бульдозеристы и экскаваторщики готовят место под фундамент здания. Бетонщики заливают фундамент, на котором каменщики, монтажники, сварщики, крановщики и другие мастера возводят стены, кладут перекрытия, строят лестницы между этажами, а кровельщики делают крышу. Водители грузовых автомобилей вывозят лишний грунт и мусор, а взамен привозят различные строительные материалы.

Когда стены и крыша дома готовы, к работе приступают штукатуры и маляры, которые выравнивают и красят стены и потолки. Плотники устанавливают двери и окна, настилают полы. Электрики прокладывают электропроводку, а сантехники оборудуют дом водопроводом и отоплением. Командует всей стройкой инженер-строитель, которого еще называют «производитель работ», или сокращенно «прораб».

Каждый год в наших городах и селах появляются новые дома, детские сады, школы. Значит, профессия строитель до сих пор является самой современной.



Задание 1.Какая профессия считается самой мирной на Земле? Перечисли специальности, которые относятся к этой профессии.

Проектное задание:

узнать о строительных площадках своего города (села) и что на них возводится.

какую технику используют строители?

изготовить аппликацию «На строительной площадке» из разных материалов.

защитить проект по плану.

Задание 2. Пользуясь источниками информации (энциклопедии, электронные источники) узнай о строительной технике. Заполни таблицу

Название машин	Для чего используют

Задание 3. Напиши цель работы _____

Подумай, какую аппликацию ты сделаешь.

Изучи критерии, по которым будет оценена твоя работа

Конструктивные:

детали не должны быть громоздкими, чтобы не закрывать друг друга

правильно подбери цвета деталей аппликации

продумай способы крепления деталей из разных материалов

Технологические:

аппликация изготовлена из разных материалов

детали аппликации приклеены прочно

Экономические:

аппликация изготовлена из доступных материалов

Эстетические:

аппликация выполнена аккуратно

Задание 4. Изучи план работы. Приступай к практической работе, соблюдая правила безопасного труда. Делай отметку о проделанной работе

План работы	Отметка о выполнении
Вырежи по шаблону детали машин	
Вырежи по шаблону детали зданий	
Размести, детали на листе картона	
Оформи аппликацию	

Задание 5. После выполнения работы оцени свою работу в таблице (поставь плюсы в колонке «самооценка»)

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка учителем
Конструктивные			
1	детали не должны быть громоздкими, чтобы не закрывать друг друга		
2	правильно подбери цвета деталей аппликации		
3	продумай способы крепления деталей из разных материалов		
Технологические			
4	аппликация изготовлена из разных материалов		
5	детали аппликации приклеены прочно		
Экономические			
6	аппликация изготовлена из доступных материалов		
Эстетические			
7	аппликация выполнена аккуратно		

Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось _____

У меня не получилось _____

Мне надо научиться _____

Задание 6. Подготовься к представлению проектной работы. Построй своё выступление по плану:

	Этапы представления проектной работы	Время
1	Расскажи о строительной площадке	1 минута
2	Расскажи, какие машины помогают строителям	1 минута
3	Продемонстрируй аппликацию	1 минута
4	Расскажи о способе изготовления аппликации	1 минута
5	Расскажи об особенностях аппликации	1 минута
6	Представь источники информации, которыми ты пользовался.	1 минута

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Ключи:

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Иметь представление о профессии «строитель» и о разных видах строительной техники.	Называет специальности профессии «строитель» и разные виды строительной техники. Допускает незначительные ошибки в перечислениях. Затрудняется в названиях специальностей и техники.	2 балла 1 балл 0 баллов
2	Осознанно подбирать	Все материалы подобраны правильно.	2 балла

	доступные в обработке материалы для аппликации.	Допускает незначительные ошибки в подборе материала. Материалы подобраны неправильно.	1 балл 0 баллов
3	Понимать общие правила создания аппликации и эстетичность оформления. Руководствоваться ими в практической деятельности.	Понимает общие правила создания аппликации и работа выполнена эстетично. Понимает общие правила создания аппликации и работа выполнена небрежно. Не понимает правила создания аппликации.	2 балла 1 балл 0 баллов
4	Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами	Соблюдение порядка на рабочем месте. Допускает незначительный беспорядок на рабочем месте. Нет порядка на рабочем месте.	2 балла 1 балл 0 баллов
5	Представление продукта проектной работы	Представление выдержано по плану. Допускает незначительные отклонения от плана представления работы. Представляет работу не по плану.	2 балла 1 балл 0 баллов
	Максимальное количество баллов		10

Выставление отметки:

Отметка	Количество баллов	Уровневая шкала
5	10-9	Повышенный
4	8-7	
3	6-5	Базовый
2	менее 6	Недостаточный

3 КЛАСС

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Все разделы 3 класса	Комплексная проектная работа	

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения комплексной проектной работы по технологии в 3 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов по всем изученным темам за 3 класс по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение итоговой работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Планируемые предметные и метапредметные результаты, проверяемые в рамках комплексной проектной работы:

- иметь представление о важных экологических проблемах леса;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
- понимать общие правила создания предметов: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

II. ДЕМОВЕРСИЯ

Комплексная проектная работа

Дом

Фамилия, имя _____ класс _____

Образовательная организация _____



Почти четвертая часть территории Челябинской области занята лесами. Больше всего лесов в западной горно-лесистой части области.

Лес играет для человека огромное значение. Роль леса сложно переоценить: это дом для животных, растений и грибов; это легкие планеты: поглотитель углекислого газа и источник кислорода, очиститель от пыли (она оседает на листьях растений, а потом смывается дождем в почву); это живая аптека. Лес защищает реки от пересыхания и обмеления. Все мы любим отдыхать в лесу, собирать ягоды, орехи, грибы, лекарственные растения. Лес дает человеку древесину для постройки домов, мебели, изготовления бумаги и многого другого. Нужно помнить, что потребление губительно для природы. Большие площади лесов уничтожаются пожарами. Нужно беречь природное богатство. Чтобы сохранить лес, необходимы: лесовосстановительные работы (не только вырубать леса, но и высаживать новые деревья); создание заповедников, заказников и других охраняемых территорий; рациональное использование древесины.

Уральский писатель Д. Н. Мамина-Сибиряк выступает защитником природы в поэтической «Лесной сказке» - она рассказывает о многом, что также связано с важными проблемами экологии: об истреблении лесных массивов, об иссушении почвы, о пересыхании рек. Автор описывает рубки леса: «Сто лет рос этот дремучий ельник, и его не стало в несколько дней. Люди рубили громадные деревья и не замечали, как из свежих ран сочились слезы: они принимали их за обыкновенную смолу. Нет, деревья плакали безмолвными слезами, как люди, когда их придавит слишком большое горе. А с каким стоном падали подрубленные деревья, как жалобно они трещали!».

Много лет прошло с момента создания рассказов и сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка, но и сегодня призывают они жить в дружбе с природой. В произведениях для детей автор показывает красоты суровой уральской природы и призывает бережно к ней относиться, что звучит особенно актуально в наши дни, поскольку проблемы экологии это проблемы современности.

Задание 1. Пользуясь источниками информации (художественная литература, энциклопедии, электронные источники) узнай о значении леса. Заполни таблицу

Роль леса	
Для человека	
Для животных	
Для растений и грибов	
Для водоёмов	

Сокращение площади лесов – большая проблема в современном мире.

Задание 2. Выпиши из текста причины сокращения площади лесов.

Люди все чаще задумываются, как сохранить лес, что можно использовать вместо древесины в хозяйственной деятельности.

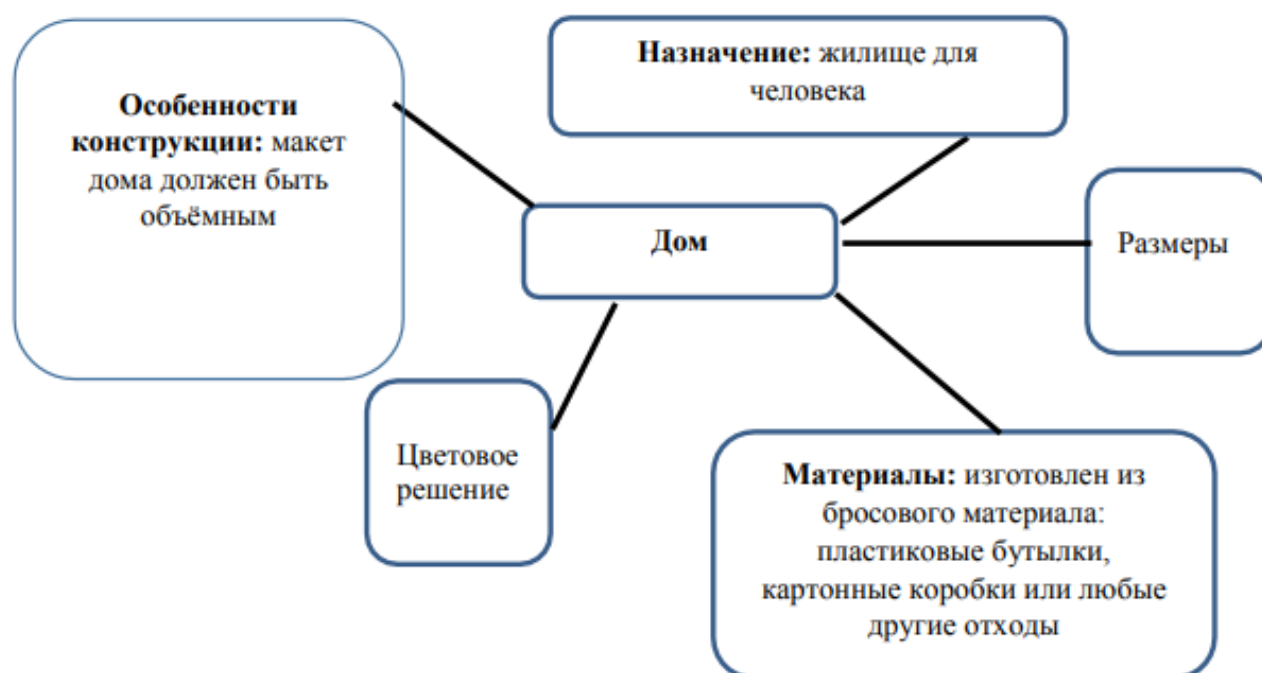
Проблема: как сохранить лес

Проектное задание:

- узнать какие деревья растут в вашей местности, и как их использует человек;
- продумать, что можешь сделать ты для сохранения лесов;
- изготовить макет дома из бросовых материалов в соответствии с критериями;
- защитить проект по плану.

Задание 3. Напиши цель работы _____

Подумай, какой макет дома ты сделаешь.



Изучи критерии, по которым будет оценена твоя работа

Конструктивные:

Макет дома должен быть объёмным

Детали дома прочно скреплены

Технологические:

Макет дома изготовлен из прочного материала

Экономические:

макет дома изготовлен из доступных материалов

Эстетические:

макет дома имеет оригинальное оформление

макет дома выполнен аккуратно

Экологические:

макет дома изготовлен из бросового материала

Задание 4. В таблице напиши план работы. Приступай к практической работе, соблюдая правила безопасного труда. Веди записи о проделанной работе

Дата	План работы	Затрачено времени	Затруднение	Консультант	Помощь

Задание 5. После выполнения работы оцени свою работу в таблице (поставь плюсы в колонке «самооценка»)

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка учителем
Конструктивные			
1	макет дома должен быть объёмным		
2	детали дома прочно скреплены		
Технологические			
3	макет дома изготовлен из прочного материала		
Экономические			
4	макет дома изготовлен из доступных материалов		
Эстетические			
5	макет дома имеет оригинальное оформление		
6	макет дома выполнен аккуратно		
Экологические			
7	макет дома изготовлен из бросового материала		

Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось _____

У меня не получилось _____

Мне надо научиться _____

Задание 6. Подготовься к представлению проектной работы. Построй своё выступление по плану:

	Этапы представления проектной работы	Время
1	Расскажи о роли леса в жизни человека	1 минута
2	Расскажи о материале, который можно использовать для изготовления	1 минута
	дома	
3	Продemonстрируй макет дома	1 минута
4	Расскажи о способе изготовления макета дома	1 минута
5	Представь источники информации, которыми ты пользовался.	1 минута

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Ключи:

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	иметь представление о важных экологических проблемах леса	Раскрыта проблема сокращения	Раскрыты 2 проблемы – 2 балла, раскрыта 1 проблема – 1 балл.
		площади лесов; вмешательство человека, пожары	
2		В таблицу внесены данные о роли леса в окружающем мире	Написаны данные о 4 – 2 балла, об 1-3 – 1 балл, не написаны сведения- 0 баллов
3	понимать общие правила создания предметов: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности	Сформулирована цель работы	Написана цель, позволяющая выполнить практическую работу – 1 балл, цель сформулирована неправильно - 0 баллов
4	планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, применять приемы рациональной безопасной работы	Заполнены все графы таблицы	В таблице представлен весь ход выполнения работы– 2 балла В таблице недостаёт 1-2 пунктов, отмечено выполнение работы – 1 балл. Не наблюдается логика выполнения работы, нет отметки о выполнении – 0 баллов
		Изготовлен макет дома	Изделие соответствует 6- 7 критериям – 5 баллов, изделие соответствует 4 – 5 критериям – 4 балла, изделие соответствует 3 критериям – 3 балла, изделие соответствует 2 критериям – 2 балла, изделие соответствует 1 критерию – 1 балл
5	Проводить самооценку выполненной работы, выявлять индивидуальные затруднения и способы их преодоления	Заполнены все графы таблицы	Адекватная самооценка – 1 балл Завышенная самооценка – 0 баллов
		Продолжены фразы	Написаны конструктивные предложения – 1 балл. Написаны предложения, не позволяющие преодолеть затруднения – 0 баллов
6	Представление продукта проектной работы	Соблюдено время представления	На представление затрачено 5 и менее минут 1 балл, на представление затрачено более 5 минут – 0 баллов
		Представление выдержано по плану	Раскрыто 4- 5 пунктов плана – 3 балла, 2-3 пункта – 2 балла, 1 пункт – 1 балл, представление не раскрыло представленного продукта – 0 баллов
	Максимальное количество баллов		18

Выставление отметки:

Отметка	Количество баллов	Уровневая шкала
5	18-17	Повышенный
4	16-14	
3	13-9	Базовый
2	менее 9	Недостаточный

4 КЛАСС**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контролируемые разделы /темы / модули	Наименование оценочного средства	Источник оценочного средства
Все разделы 4 класса	Комплексная проектная работа	

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**I. СПЕЦИФИКАЦИЯ****1. НАЗНАЧЕНИЕ**

Настоящий фонд оценочных средств предназначен для проведения комплексной проектной работы по технологии в 4 классе.

Цель – оценка уровня достижения планируемых результатов по всем изученным темам за 4 класс по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

2. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

На выполнение итоговой работы отводится 40 мин.

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Планируемые предметные и метапредметные результаты, проверяемые в рамках комплексной проектной работы:

- иметь представление о наиболее распространенных зимующих птицах региона;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
- понимать общие правила создания предметов: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

4. ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ**II. ДЕМОВЕРСИЯ**

Кормушка

Фамилия, имя _____ класс _____

Образовательная организация _____

На западе Челябинской области от города Аши до города Миньяр на 25 км растянулись Воробьиные горы. Хребет сложен осадочными породами. С хребта берет начало множество ручьев, вода из которых используется для водоснабжения городов Аша и Миньяр.

Вид на Воробьиные горы с горы Аджигардак



Каменный воробей

Раньше в скалистых расщелинах по склонам гор водились каменные воробьи. Обилие птиц обратило на себя внимание местных жителей и за горами со временем закрепилось название Воробьиных. Современные туристы уже не встречаются на них воробьев. Исчезновение птиц - большая проблема и в современном мире. Воробей домовый, один из самых ближайших пернатых соседей человека, значительно уменьшил численность.

Задание 1. Почему исчезают воробьи? Напиши своё мнение:

Проектное задание:

- узнать о зимующих птицах местности: особенности питания, в какое время им особенно голодно;

- продумать помощь, которую им можно оказать в трудное голодное время;
- изготовить кормушку из бросовых материалов для зимующих птиц в соответствии с критериями;
- защитить проект по плану.

Задание 2. Пользуясь источниками информации (художественная литература, энциклопедии, электронные источники) узнай о зимующих птицах, способах питания.

Проблема: как сохранить популяции птиц

Перечисли проблемы птиц в нашей местности зимой:

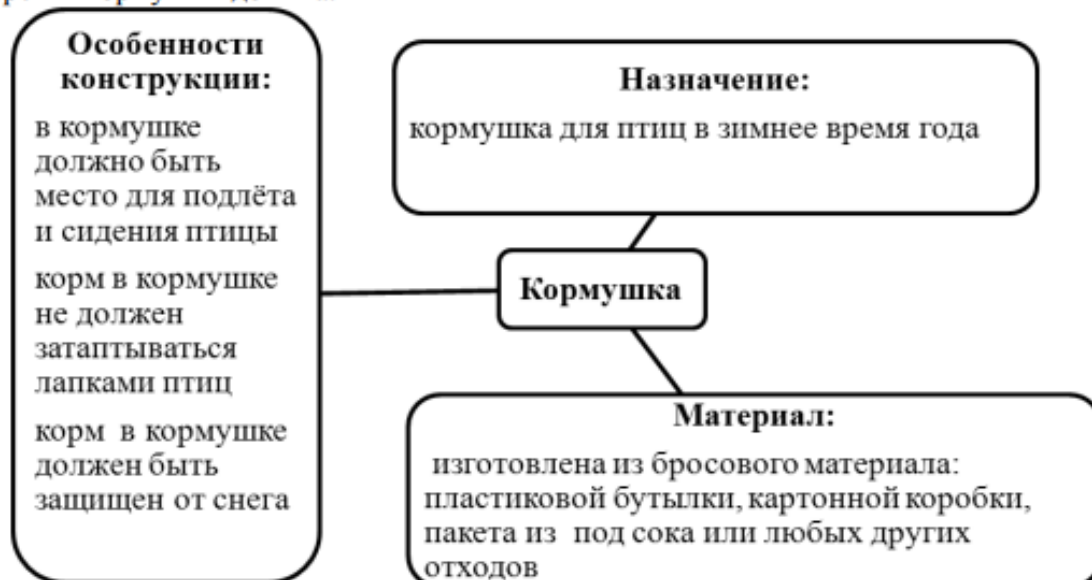
Напиши возможные меры помощи птицам

Заполни таблицу

Название птицы	Значение птицы	Чем кормится птица в природе	Корм, который можно положить в кормушку

Задание 3. Напиши цель работы

Подумай, какую кормушку ты сделаешь. Кормушка «закрытого типа», т. е. домик с окошками, куда влетают птички, не по нраву многим пернатым. Снегирь, например, не станет даже пытаться протиснуться в узенькую «бойницу». Да и воробьи не спешат пролезать в отверстия кормушки-домика.



Изучи критерии, по которым будет оценена твоя работа

Конструктивные:

в кормушке должно быть место для полёта и сидения птицы
 корм в кормушке не должен затаптываться лапками птиц
 корм в кормушке должен быть защищен от снега

Технологические:

кормушка изготовлена из материала, который сможет выдержать зимние морозы
 у кормушки имеется крепление для подвешивания, которое выдержит сильные ветры

Экономические:

кормушка изготовлена из доступных материалов

Эстетические:

кормушка имеет оригинальное оформление
 кормушка выполнена аккуратно

Экологические:

кормушка изготовлена из бросового материала

Задание 4. В таблице напиши план работы. Приступай к практической работе, соблюдая правила безопасного труда. Веди записи о проделанной работе

Дата	План работы	Затрачено времени	Затруднение	Консультант	Помощь

Задание 5. После выполнения работы оцени свою работу в таблице (поставь плюсы в колонке «самооценка»)

Лист самооценки проектной работы

№	Критерии оценивания	Самооценка	Оценка учителем
Конструктивные			
1	в кормушке должно быть место для полёта и сидения птицы		
2	корм в кормушке не должен затаптываться лапками птиц		
3	корм в кормушке должен быть защищен от снега		
Технологические			
4	кормушка изготовлена из материала, который сможет выдержать зимние морозы		
5	у кормушки имеется крепление для подвешивания, которое выдержит сильные ветры		
Экономические			

6	кормушка изготовлена из доступных материалов		
Эстетические			
7	кормушка имеет оригинальное оформление		
8	кормушка выполнена аккуратно		
Экологические			
9	кормушка изготовлена из бросового материала		

Продолжи фразы.

Лучше всего у меня получилось _____

У меня не получилось _____

Мне надо научиться _____

Задание 6. Подготовься к представлению проектной работы. Построй своё выступление по плану:

	Этапы представления проектной работы	Время
1	Расскажи о зимующих птицах	1 минута
2	Расскажи об особенностях питания птиц зимой	1 минута
3	Продемонстрируй кормушку	1 минута
4	Расскажи о способе изготовления кормушки	1 минута
5	Расскажи об особенностях кормушки	1 минута
6	Представь источники информации, которыми ты пользовался.	1 минута

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Ключи:

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	иметь представление о наиболее распространенных зимующих птицах региона	Раскрыта проблема исчезновения птиц: недостаточность корма, нарушение среды обитания, вмешательство человека	Раскрыты 3 проблемы – 3 балла, раскрыто 2 проблемы – 2 балла, раскрыта 1 проблема – 1 балл.
2		В таблицу внесены данные о зимующих птицах	Написаны данные об 4-5 и более птицах – 2 балла, об 1-3 птицах – 1 балл, не написаны сведения - 0 баллов
3	понимать общие правила создания предметов: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности	Сформулирована цель работы	Написана цель, позволяющая выполнить практическую работу – 1 балл, цель сформулирована неправильно - 0 баллов
4	планировать и	Заполнены все графы	В таблице представлен весь ход

	выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, применять приемы рациональной безопасной работы	таблицы	выполнения работы– 2 балла В таблице недостаёт 1-2 пунктов, отмечено выполнение работы – 1 балл. Не наблюдается логика выполнения работы, нет отметки о выполнении – 0 баллов
		Изготовлена кормушка	Изделие соответствует 7 -9 критериям – 5 баллов, изделие соответствует 4 – 6 критериям – 4 балла, изделие соответствует 3 критериям – 3 балла, изделие соответствует 2 критериям – 2 балла. изделие соответствует 1 критерию – 1 балл
5	Проводить самооценку выполненной работы, выявлять индивидуальные затруднения и способы их преодоления	Заполнены все графы таблицы	Адекватная самооценка – 1 балл Завышенная самооценка – 0 баллов
		Продолжены фразы	Написаны конструктивные предложения – 1 балл. Написаны предложения, не позволяющие преодолеть затруднения – 0 баллов
6	Представление продукта проектной работы	Соблюдено время представления	На представление затрачено 6 и менее минут 1 балл, на представление затрачено более 6 минут – 0 баллов
		Представление выдержано по плану	Раскрыто 5- 7 пунктов плана – 3 баллов, 3-4 пункта – 2 балла, 1-2 пункта – 1 балл, представление не раскрыло представленного продукта – 0 баллов
Максимальное количество баллов			19

Выставление отметки:

Отметка	Количество баллов	Уровневая шкала
5	19-18	Повышенный
4	17-14	
3	13-10	Базовый
2	менее 10	Недостаточный